

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

профессия 19601 Швея

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	4
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы конструирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Критерии оценки уровня освоения программы

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля.

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение ситуационных задач. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Текущий контроль направлен на индивидуальную коррекцию результатов обучения по дисциплине по следующим видам работ:

Отработка навыков поиска и передачи информации.

Отработка навыков безопасного информационного и социального взаимодействия.

Подготовка документов в разных форматах.

Работа по индивидуальной программе.

Могут быть дополнительно использованы следующие формы:

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются **следующие критерии оценок:**

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки индивидуального проекта:

оценка «отлично» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях проект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Наименование разделов и тем	Вид текущей аттестации
Раздел 1. Конструкция одежды и физические данные женских фигур	
Тема 1.1. Форма и конструкция одежды	Практическое занятие № 1 Определение внешнего вида одежды по признакам классификации
Тема 1.2. Внешняя форма и размеры женских фигур	Практическое занятие № 2 Зарисовать основные антропометрические точки женской фигуры
Раздел 2. Исходные данные для конструирования одежды	
Тема 2.1. Основные методы системы конструирования одежды	Практическое занятие № 3 Снятие измерений
Раздел 3. Конструирование поясных изделий	
Тема 3.1. Конструирование юбок	Практическое занятие № 4 Построение основы чертежа конструкции базисной сетки, переднего и заднего полотнища юбки.
	Практическое занятие № 5 Построение вытачек. Оформление чертежа.
	Практическое занятие № 6 Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки.
	Практическое занятие № 7 Расчет и построения чертежа конструкции клиньевых юбок.
	Практическое занятие № 8 Расчет и построение чертежа конструкции конусообразных юбок.
	Практическое занятие № 9 Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки с пятью вытачками.
По разделу 3	Контрольная работа № 1 Расчет и построение чертежа конструкции юбки
Тема 3.2. Конструирование брюк	Практическое занятие № 10 Построения основы базисной сетки чертежа конструкции женских брюк.
	Практическое занятие № 11 Построения основы чертежа конструкции передней половинки женских брюк.
	Практическое занятие № 12 Построения основы чертежа конструкции задней половинки женских брюк.
	Практическое занятие № 13 Построение чертежа конструкции женских брюк на размер 164-96-100
Раздел 4. Конструирование плечевых изделий с покроем втачного рукава	
Тема 4.1. Конструирование плечевого изделия	Практическое занятие № 14 Построение основы базисной сетки чертежа конструкции плечевого изделия.
	Практическое занятие № 15 Построения основы чертежа конструкции спинки.
	Практическое занятие № 16 Построения основы чертежа конструкции полочки.
По разделу 4	Контрольная работа № 2 Построение чертежа конструкции плечевого изделия.

Тема 4.2 Конструирование втачных рукавов	Практическое занятие № 17 Построение чертежа конструкции втачного одношовного рукава.
	Практическое занятие № 18 Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава.
	Практическое занятие № 19 Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава со шлицей.
Тема 4.3. Конструирование воротников	Практическое занятие № 20 Построение отложных воротников
Раздел 5. Основы моделирования одежды	
Тема 5.1. Моделирование поясных и плечевых изделий	Практическое занятие № 21 Техническое моделирование юбок.
	Практическое занятие № 22 Техническое моделирование полочки.
	Практическое занятие № 23 Техническое моделирование спинки.
	Практическое занятие № 24 Создание модели методом наколки.

Практическое занятие № 1

Тема: Определение внешнего вида одежды по признакам классификации.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- зарисовки образцов одежды 5 шт;
- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить вид одежды (4 б)
2. Определить признак классификации одежды (12 б)
3. Занесите результаты исследования образца в таблицу (8 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 2

Тема: Зарисовать основные антропометрические точки женской фигуры

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- образец фигурины;
- клей;
- ножницы;
- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Приклеить фигурину в тетрадь.(4 б)

2. Определить на фигурине места нахождения антропометрических точек и пронумеровать их (12 б)
3. Подписать пронумерованные точки (8 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 3

Тема: Снятие измерений

Методические рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- сантиметровая лента;
- вспомогательная плечевая накладка;
- шнур для фиксирования линии талии;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить заказчика к снятию измерений (зафиксировать линию талии, определить плечевую линию) (8 б)
2. Снять измерения с фигуры заказчика соблюдая последовательность (8 б)
3. Записать в таблицу данные в соответствии с требованиями измерений (8 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 4

Тема: Построение основы чертежа конструкции базисной сетки, переднего и заднего полотнища юбки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш, ластик.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения юбки. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»
15- 19 б- оценка «3»
Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 5

Тема: Построение вытачек. Оформление чертежа.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- карандаш;
- линейка.

Порядок выполнения работы:

1. Определить коэффициенты для определения раствора вытачек в зависимости от исходных данных. (4б)
2. Рассчитать формулы и определить длины вытачек. (8б)
3. Выполнить построение вытачек и оформить чертеж с учетом выбранного фасона. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»
20- 26 б- оценка «4»
15- 19 б- оценка «3»
Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 6

Тема: Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения юбки. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»
20- 26 б- оценка «4»
15- 19 б- оценка «3»
Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 7

Тема: Расчет и построения чертежа конструкции клиньевых юбок.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;

- циркуль;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения юбки. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 8

Тема: Расчет и построение чертежа конструкции конусообразных юбок.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- циркуль;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения юбки. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 9

Тема: Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки с пятью вытачками.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения юбки. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 10

Тема: Построения основы базисной сетки чертежа конструкции женских брюк.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения брюк. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение основы чертежа. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 11

Тема: Построения основы чертежа конструкции передней половинки женских брюк.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения брюк. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение чертежа конструкции передней половинки брюк. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 12

Тема: Построения основы чертежа конструкции задней половинки женских брюк.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;

- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения брюк. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения чертежа конструкции задней половинки брюк. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 13

Тема: 13. Построение чертежа конструкции женских брюк на размер 164-96-100.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения брюк. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение женских брюк на размер 164-96-100. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 14

Тема: Построение основы базисной сетки чертежа конструкции плечевого изделия.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения плечевого изделия. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы базисной сетки чертежа конструкции плечевого

изделия. (12 б)

4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 15

Тема: Построения основы чертежа конструкции спинки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- циркуль;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения плечевого изделия. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа конструкции спинки. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 16

Тема: Построения основы чертежа конструкции полочки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- циркуль;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения плечевого изделия. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построения основы чертежа конструкции полочки. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 17

Тема: Построения чертежа конструкции втачного одношовного рукава.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные, высоту оката и длину проймы. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение чертежа конструкции втачного одношовного рукава. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 18

Тема: Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные, высоту оката и длину проймы. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 19

Тема: Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава со шлицей.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные, высоту оката и длину проймы. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава со шлицей. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 20

Тема: Построение отложных воротников.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Определить исходные данные для построения отложных воротников. (4б)
2. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать. (8б)
3. Выполнить построение чертежа конструкции отложного воротника. (12 б)
4. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 21

Тема: Техническое моделирование юбок.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ножницы;
- клей;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Заготовить лекала передней и задней половинок юбки. (4 б)
2. Нанести на лекала линии модельных особенностей. (6 б)
3. Выполнить моделирование передней и задней половинки юбки. (8 б)
4. Наклеить детали лекал в тетрадь. (6 б)
5. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 22

Тема: Техническое моделирование полочки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ножницы;
- клей;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Заготовить лекала полочки плечевого изделия. (4 б)
2. Нанести на лекала линии модельных особенностей с учетом выбранной модели. (6 б)
3. Выполнить моделирование полочки. (8 б)
4. Наклеить детали лекал в тетрадь. (6 б)
5. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 23

Тема: Техническое моделирование спинки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ножницы;
- клей;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Заготовить лекала полочки плечевого изделия. (4 б)
2. Нанести на лекала линии модельных особенностей с учетом выбранной модели. (6 б)
3. Выполнить моделирование спинки. (8 б)
4. Наклеить детали лекал в тетрадь. (6 б)
5. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

Практическое занятие № 24

Тема: Создание модели методом наколки.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

- знать соответствующий теме материал учебника или конспект;
- соблюдать правила безопасности труда.

Материалы и инструменты:

- линейка;
- ножницы;
- лекала;
- ручка, карандаш.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать модель. (4 б)
2. Подготовить ткань и разрезать её на необходимые детали в соответствии с выбранной моделью. (6 б)
3. Выполнить наколку на манекен согласно эскизу выбранной модели. (8 б)
4. Заготовить детали кроя . (6 б)
5. Составьте вывод о работе (6 б)

Максимальный балл: 30

Проходной балл: не менее 15

Шкала оценок:

27- 30б –оценка «5»

20- 26 б- оценка «4»

15- 19 б- оценка «3»

Менее 15- оценка «2»

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированный зачет завершает изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении аттестации студентов используются следующие оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету выдается студентам не позднее, чем за три месяца до его проведения.

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 45 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

Результаты освоения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Средство оценки
Должен уметь: - определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить основу рукава; - делать расчет и построения воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	Демонстрация практических умений: Выполнено задание / не выполнено Выполнение зачетной, экзаменационной работы	Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: тестирование, выполнение практического задания.
Должен знать: - размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные признаки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.	Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация: тестирование, выполнение практического задания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки
---	---------------------------------------	-----------------

Должен уметь: определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить основу рукава; - делать расчет и построения воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	определяют типы телосложения; снимают мерки; распределяют прибавки; определяют баланс изделия; строят базовую конструкцию изделия; производят необходимые расчеты; проектируют отдельные; строят основу рукава; делают расчет и построение воротников; строят чертежи поясных изделий; моделируют изделия.	Практическое, тестовое задание
Должен знать: размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные признаки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.	знает различные признаки проектирования одежды; знают методы измерения фигуры человека; знает конструктивные признаки и правила определения баланса; знают методы построения чертежей; знают принципы конструирования	Практическое, тестовое задание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Средство оценки
ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	- умеет грамотно выполняет эскиз модели швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Практическое, тестовое задание
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	- знает структуры различных видов ткани; - умеет осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Практическое, тестовое задание

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	- умеет грамотно выполняет технический рисунок модели швейных изделий по эскизу.	Практическое, тестовое задание
ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	- умеет изготавливать модели по эскизу методом накладки на фигуру или манекен.	Практическое, тестовое задание
ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	- знает виды технической документации; - умеет осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели.	Практическое, тестовое задание
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	- знает виды технической документации; - выполнять чертежи базисной сетки конструкции различных видов изделий; - выполнять чертежи конструкции различных видов изделий; - выполнять техническое моделирование чертежей конструкции различных видов изделий.	Практическое, тестовое задание
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	- знает виды конструктивного моделирования; - выполнять конструктивное моделирование чертежей конструкции различных видов изделий.	Практическое, тестовое задание
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	- выполнять градацию лекал; - разрабатывать техническую документацию; - применять приемы геометрического черчения, сопряжения.	Практическое, тестовое задание
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	Практическое, тестовое задание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям; - планирует и осуществляет собственную	Практическое, тестовое задание

эффективность и качество.	деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - организует планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - определяет проблему в заданной ситуации; - разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности); - оценивает свою деятельность	Практическое, тестовое задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации; - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные; - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие; - отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности	Практическое, тестовое задание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами (в том числе с электронными учебниками); - обобщает и демонстрирует способность критически относиться к распространяемой СМИ информации, рекламы	Практическое, тестовое задание

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 Дифференцированный зачет I семестр

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ. Напишите номер задания и букву выбранного ответа

1. Утилитарная, эстетическая, информационная – это.....

- А. Функции
- Б. Требования
- В. Классификация
- Г. Силуэты

2. По целевому назначению одежда делится на:

- А. Бытовую
- Б. Спортивную
- В. Производственную
- Г. Ведомственную
- Д. Хозяйственную

3. Силуэт – это плоскостное восприятие объемных форм одежды, четко ограниченных контурами:

- А. Да
- Б. Нет

4. К плечевой одежде относятся:

- А. Брюки
- Б. Жакет
- В. Шорты

5. Какие исходные данные необходимы для построения чертежа конструкции прямой юбки:

- А. Ди
- Б. Ст
- В. Впрз
- Г. Сб
- Д. Оп
- Е. Др

Напишите номер задания и определение данного понятия

6. Конструирование – это

7. Форма одежды может быть –

Вариант 2

Выберите один правильный ответ. Напишите номер задания и букву выбранного ответа

1. Эргономичность, гигиеничность, эстетические, эксплуатационные – это.....

- А. Функции
- Б. Требования
- В. Классификация
- Г. Силуэты

2. Силуэты классифицируются:

- А. Прямой
- Б. Полуприлегающий
- В. Прилегающий
- Г. Трапецевидный
- Д. Прямоугольный

3. Покроем одежды называют членение поверхности одежды на составные части: полочку, спинку, рукав, воротник, лиф, юбку:

- А. Да
- Б. Нет

4. К поясной одежде относятся:

- А. Юбка
- Б. Жилет
- В. Брюки

5. Какие исходные данные необходимы для построения чертежа конструкции брюк:

- А. Ди
- Б. Ош
- В. Ст
- Г. Сб
- Д. Ш бр в низу
- Е. Цг

Напишите номер задания и определение данного понятия

6..Пропорции – это соотношение

7.Телосложение –

Критерии оценки

Правильно выполненные задания в зависимости от сложности оцениваются одним или несколькими баллами. Баллы, полученные за правильно выполненные задания.

Критерии оценивания заданий:

Максимальная сумма баллов - 20. С 1 по 5 задание - каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, задание 6,7 – 5 баллами.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: «2» - менее 70%; «3» - 70% -79%; «4» - 80% -89%; «5» - 90% - 100%.

Баллы, полученные за выполнение работы, переводятся в отметку по пятибалльной шкале следующим образом:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-16	17 - 18	19-20

Эталоны ответов

Вариант № задания	1	2
1.	А	Б
2.	АБВГ	АБВГ
3.	А	А
4.	Б	АВ
5.	АБГ	АВГД

6	Конструирование – совокупность методов и приемов, обеспечивающих выполнение плоскостных чертежей деталей кроя, конфигурация которых дает возможность создать изделие заданной формы.	Пропорции – это соотношение размеров отдельных частей тела: высоты головы и общей длины тела, длины туловища и длины конечностей, ширины бедер и ширины плеч
7	Форма одежды может быть малообъемной, строгой и объемной, мягкой и в зависимости от этого либо подчеркивать фигуру, либо скрывать определенные участки тела.	Телосложение – это индивидуальные особенности фигуры человека, связанные со степенью развития мускулатуры и жировых отложений.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Экзамен III семестр

Расчет и построение чертежа конструкции юбки

1. Зарисовать модель юбки.
2. Определить исходные данные для построения юбки.
3. Вставить данные измерений в формулы и рассчитать.
4. Выполнить построение чертежа конструкции юбки.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3



Оценка 5 ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- правильно и аккуратно выполнены все записи.

Оценка 4 ставится, если:

- допущены 2 – 3 недочета при выполнении практического задания и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка 3 ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены множественные ошибки.

Оценка 2 ставится, если:

- практическая работа не выполнена или выполнена не полностью, допущены грубые ошибки.

4.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Форма организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может

рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время выполнения заданий промежуточной аттестации, это позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о количестве и особенностях выполнения заданий промежуточной аттестации.

- Дозированное введение новизны. Новые формы заданий не рекомендуется использовать на промежуточной аттестации

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, что учитываются при составлении контрольно-оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности, которые необходимо учитывать при организации текущего контроля и промежуточной аттестации

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных

двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Поэтому контрольные задания должны быть сформулированы четко, ясно, коротко, без возможного двоякого толкования. У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации контроля освоения программы лицами с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".